

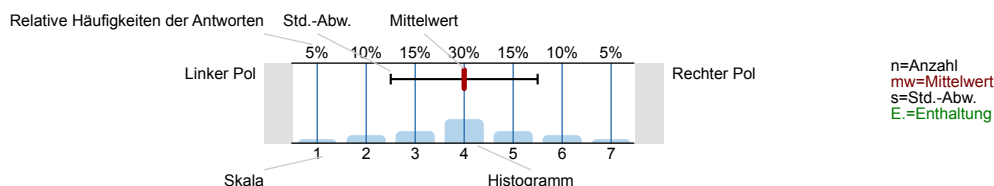
Prof. Dr. Armin Schäfer

Einführung in Analyse und Vergleich politischer Systeme (SoSe 2025)
Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 41

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

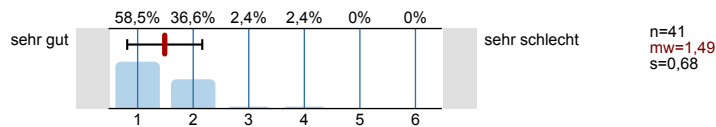
Legende

Fragetext

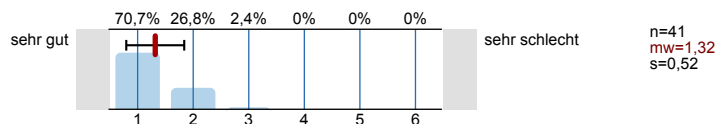


Gesamtbewertung

Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?

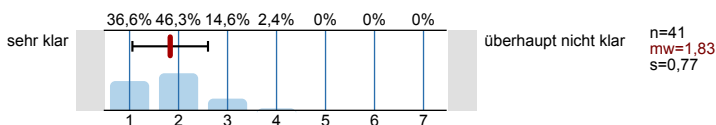


Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?

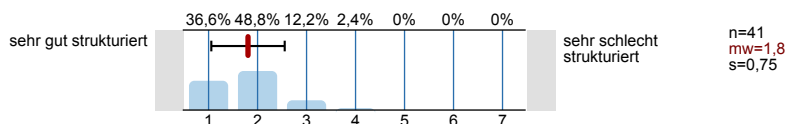


Fragen zur Lehrveranstaltung

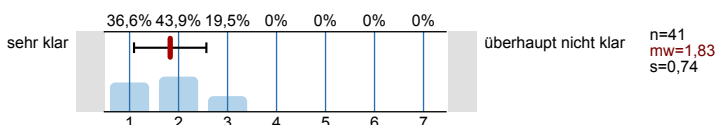
Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...



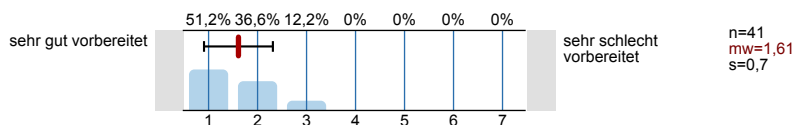
Der Lehrstoff ist ...



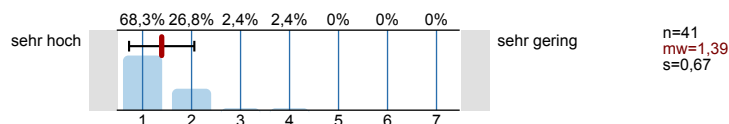
Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...



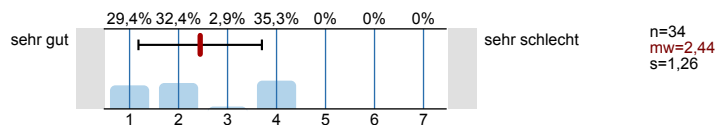
Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...



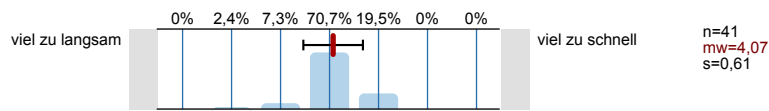
Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...



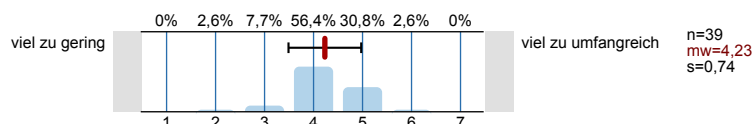
Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...



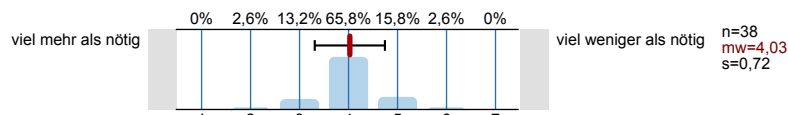
Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...



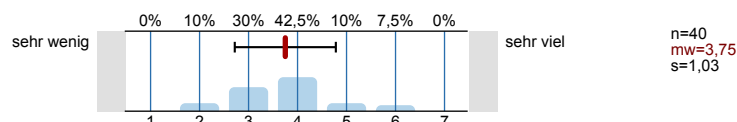
Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...



Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...



Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu ähnlichen Veranstaltungen in diese Lehrveranstaltung investiert?



Haben Sie im Rahmen der Lehrveranstaltung ein Feedback erhalten?

ja, zu meinen Beiträgen (z. B. Referat, Diskussionsbeitrag, Übungsaufgabe, Protokoll, Wissensstandabfrage)



n=38

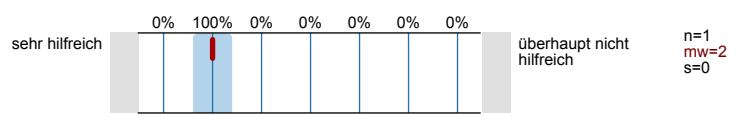
nein, es gab (bisher) keinen Anlass



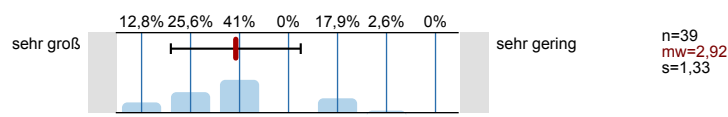
nein, aber ich hätte mir generell mehr Feedback gewünscht



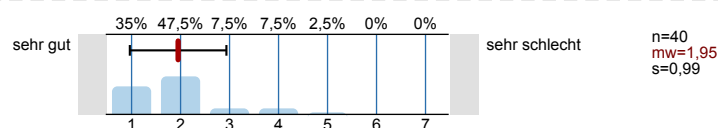
Das Feedback war ...



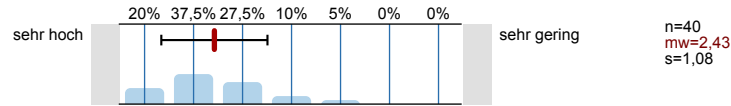
Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?



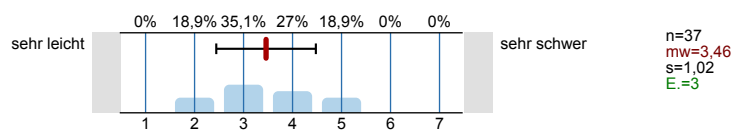
Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur, Audiomaterial, Videomaterial) ist ...



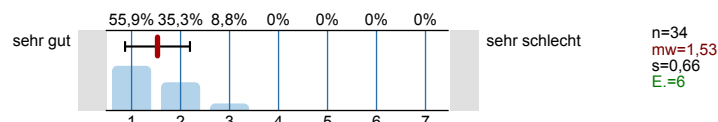
Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...



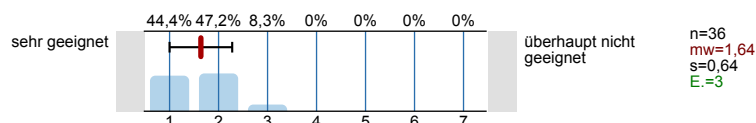
Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...



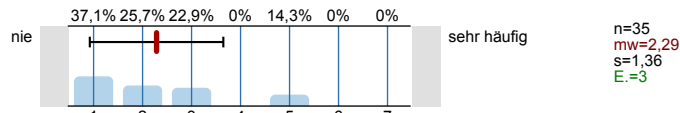
Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...



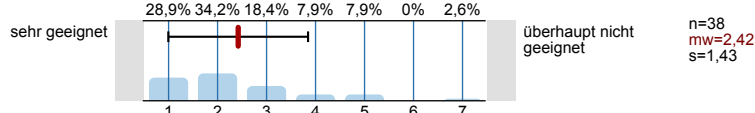
Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



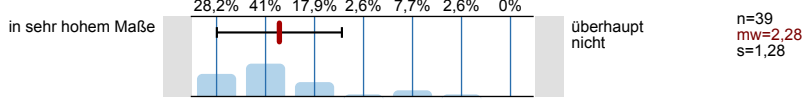
Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?



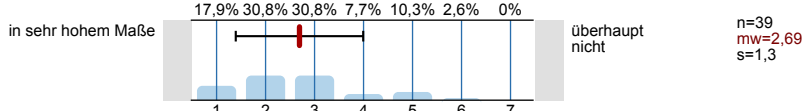
Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



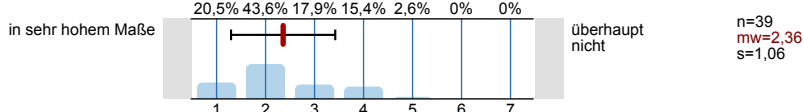
In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?



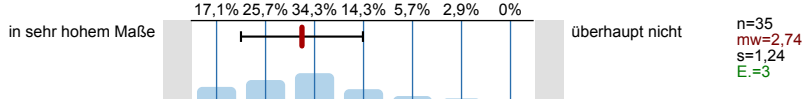
In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen Arbeiten)?



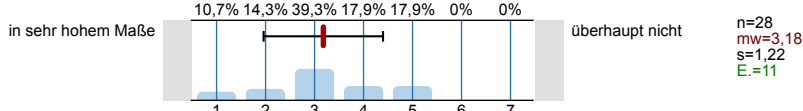
In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?



In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?



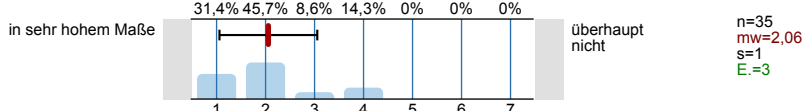
In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?



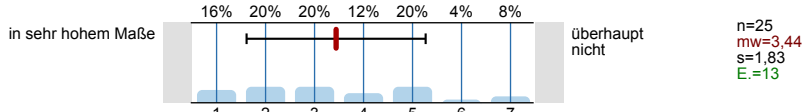
Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

Fachkompetenzen: Fachkenntnisse und Fachmethoden sowie deren Anwendung

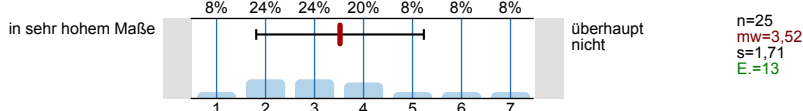
Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)



Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)

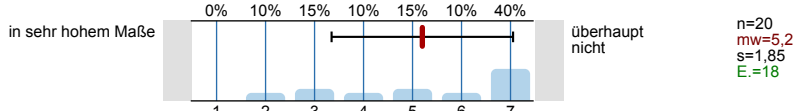


Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)

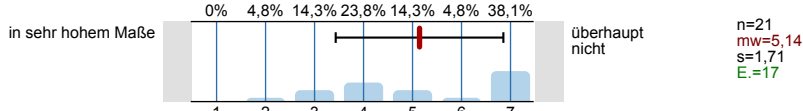


Methodenkompetenzen: Vom Fach unabhängig einsetzbare Kenntnisse und Fähigkeiten, die es ermöglichen neue und komplexe Aufgaben und Probleme selbständig und flexibel zu bewältigen

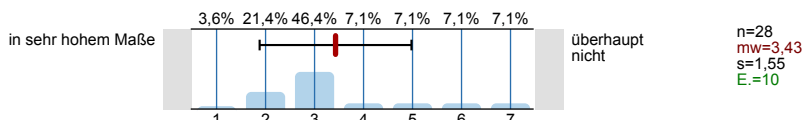
Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)



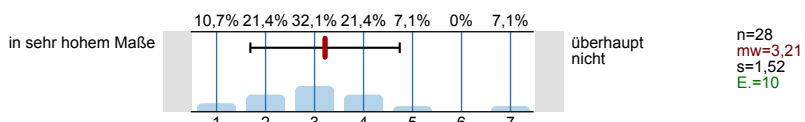
Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)



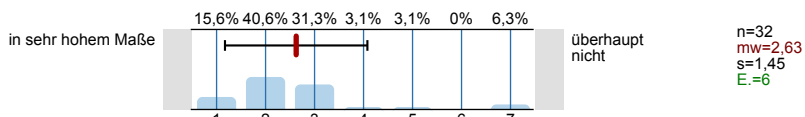
Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten herzustellen)



Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu analysieren)

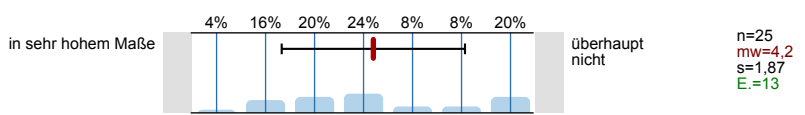


Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)

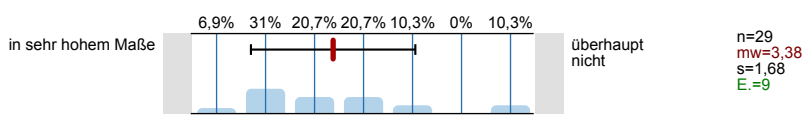


Sozialkompetenzen: Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf Kommunikation, Kooperation und Konflikte in verschiedenen Lebenssituationen

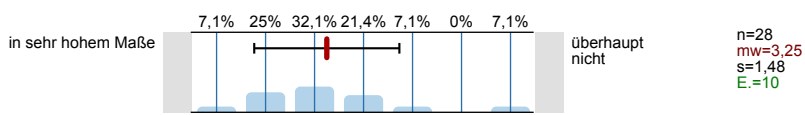
Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)



Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)

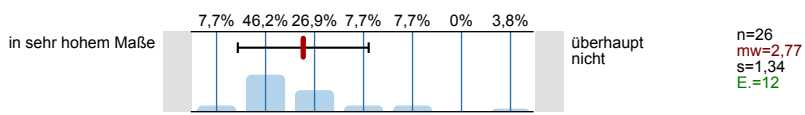


Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position(en) anderer zu berücksichtigen)

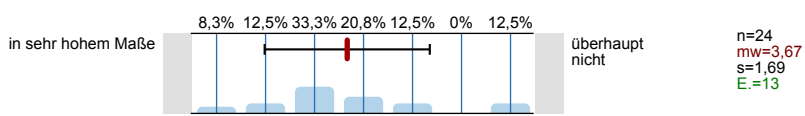


Selbstkompetenzen: Kenntnisse, Fähigkeiten sowie die Bereitschaft eigenständig und verantwortlich zu handeln, das eigene Handeln und das Handeln anderer zu reflektieren und sich weiterzuentwickeln

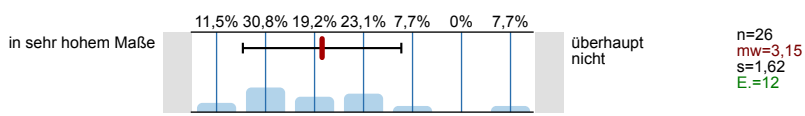
Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)



Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)



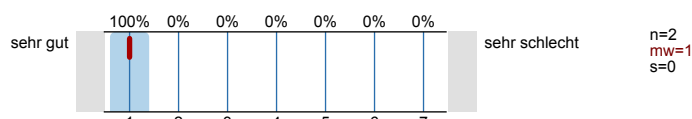
Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat umsetzen zu können)



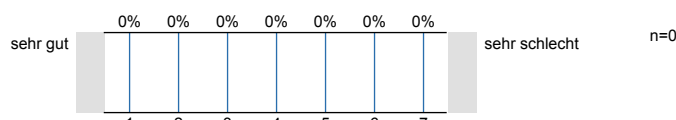
Fragen des/der Dozierenden

An dieser Stelle folgt die Bewertung der eigenen Fragen des/der Dozierenden. Falls der/die Dozierende Ihnen keine eigenen Fragen zu seiner/ihrer Lehrveranstaltung gestellt hat, klicken Sie bitte auf "Weiter".

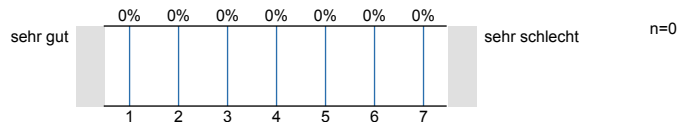
[FRAGE 1]



[FRAGE 2]



[FRAGE 3]



Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

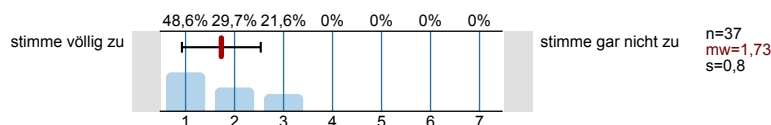
Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?



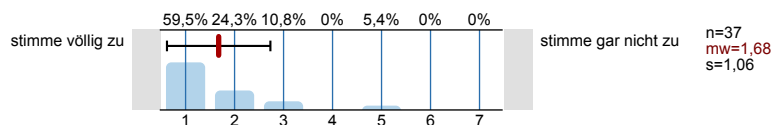
Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?



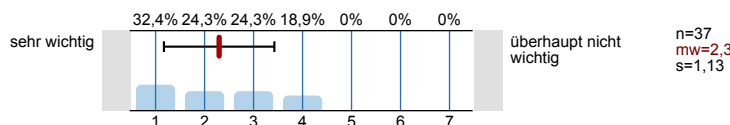
Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.



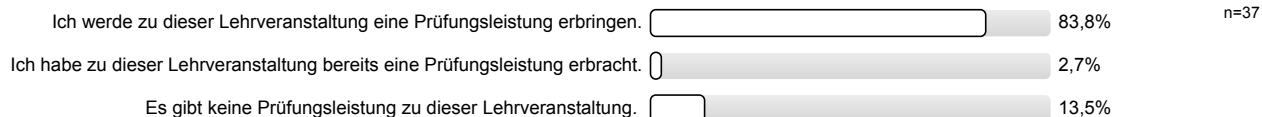
Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zu unserer Gesellschaft.



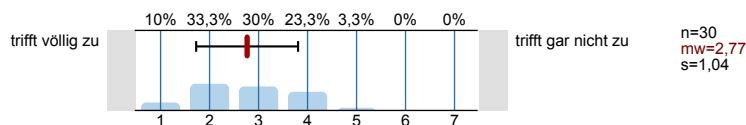
Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?



Was trifft auf Sie zu?



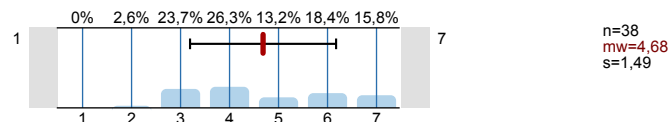
Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.

**Bitte schätzen Sie sich auf einer Skala von 1 bis 7 selbst ein:**

1 = "ausschließlich gezielt meine Prüfungen bestmöglich zu bestehen"

7 = "unabhängig von meinen Leistungen und Prüfungen vertieftes Wissen und Verständnis für meine Studieninhalte zu erlangen"

Hauptsächlich lerne ich im Studium um ...



Profillinie

Teilbereich: FB 02 - Sozialwissenschaften, Medien und Sport

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Armin Schäfer

Titel der Lehrveranstaltung: Einführung in Analyse und Vergleich politischer Systeme
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Gesamtbewertung

Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?

sehr gut

sehr schlecht

n=41

mw=1,49

Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?

sehr gut

sehr schlecht

n=41

mw=1,32

Fragen zur Lehrveranstaltung

Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...

sehr klar

überhaupt nicht klar

n=41

mw=1,83

Der Lehrstoff ist ...

sehr gut strukturiert

sehr schlecht strukturiert

n=41

mw=1,8

Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...

sehr klar

überhaupt nicht klar

n=41

mw=1,83

Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...

sehr gut vorbereitet

sehr schlecht vorbereitet

n=41

mw=1,61

Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...

sehr hoch

sehr gering

n=41

mw=1,39

Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...

sehr gut

sehr schlecht

n=34

mw=2,44

Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...

viel zu langsam

viel zu schnell

n=41

mw=4,07

Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...

viel zu gering

viel zu umfangreich

n=39

mw=4,23

Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...

viel mehr als nötig

viel weniger als nötig

n=38

mw=4,03

Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu ähnlichen Veranstaltungen in diese Lehrveranstaltung investiert?

sehr wenig

sehr viel

n=40

mw=3,75

Das Feedback war ...

sehr hilfreich

überhaupt nicht hilfreich

n=1

mw=2

Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?

sehr groß

sehr gering

n=39

mw=2,92

Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur, Audiomaterial, Videomaterial) ist ...

sehr gut

sehr schlecht

n=40

mw=1,95

Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...

sehr hoch

sehr gering

n=40

mw=2,43

Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...

sehr leicht

sehr schwer

n=37

mw=3,46

Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...

sehr gut

sehr schlecht

n=34

mw=1,53

Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...

sehr geeignet

überhaupt nicht geeignet

n=36

mw=1,64

Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?

nie

sehr häufig

n=35

mw=2,29

Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...

sehr geeignet

überhaupt nicht geeignet

n=38

mw=2,42

In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?

in sehr hohem Maße

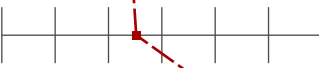
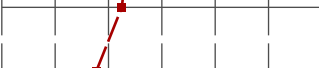
überhaupt nicht

n=39

mw=2,28

In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=39	mw=2,69
In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=39	mw=2,36
In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=35	mw=2,74
In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=28	mw=3,18

Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=35	mw=2,06
Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=25	mw=3,44
Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=25	mw=3,52
Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=20	mw=5,2
Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=21	mw=5,14
Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten herzustellen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=28	mw=3,43
Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu analysieren)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=28	mw=3,21
Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=32	mw=2,63
Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=25	mw=4,2
Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=29	mw=3,38
Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position (en) anderer zu berücksichtigen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=28	mw=3,25
Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=26	mw=2,77
Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=24	mw=3,67
Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat umsetzen zu können)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=26	mw=3,15

Fragen des/der Dozierenden

[FRAGE 1]	sehr gut		sehr schlecht	n=2	mw=1
[FRAGE 2]	sehr gut		sehr schlecht	n=0	
[FRAGE 3]	sehr gut		sehr schlecht	n=0	

Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?	1 (Note 1,0 bis 5,0)		5	n=37	mw=1,99
Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu	n=37	mw=1,73
Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zur unserer Gesellschaft.	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu	n=37	mw=1,68

Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?

sehr wichtig

überhaupt nicht wichtig

n=37

mw=2,3

Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.

trifft völlig zu

trifft gar nicht zu

n=30

mw=2,77

Hauptsächlich lerne ich im Studium um ...

1

7

n=38

mw=4,68

Auswertungsteil der offenen Fragen

Offene Fragen zur Lehrveranstaltung

Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen?

- - die Art und Struktur der Vorlesung
 - die Aufbereitung der Inhalte
 - Einbezug der Studierenden
- - Die Umfragen
 - Die offene Fragekultur
 - Der Spaß am Thema vom Dozenten
 - Wenn doofe Fragen geschickt abmoderiert wurden
- - einbindung mit fragen
 - freie vortragsweise
 - anschauliche vorträge mit grafiken
 - fallbeispiele und "was wäre wenn" szenarios
- - Integration von Podcasts/Videos
 - gute Folien
 - spannende Thematik spannend vermittelt
 - Einbindung von Studierenden
 - Gutes Eingehen auf Fragen und Feedback zu Verständnis
- - sehr spannende Themen
 - sehr gut aufbereitet
 - toller Professor, der einem die Dinge gut nahebringen kann
 - gutes Tempo
 - gut nachvollziehbare Folien
- Abwechslungsreich, die Foliengestaltung, die Podcastempfehlungen, das sehr verständliche Erklären von komplexen Theorien.
- Alles
- Das der Prof es geschafft hat, alle Themen interessant darzustellen, verständlich zu machen und war dazu noch sehr sympathisch. Beispiele waren gut gewählt und haben Interesse geweckt :)
- Das Thema hat mich sehr interessiert und die sympathisch, lockere Art des Profs.
- Der Einbezug Themen gebundener Podcasts und Literatur, welche die einzelnen Perspektiven stärker verdeutlichten.
- Der Humor des Dozenten
- Der thematische Inhalt war für mich sehr ansprechend.
- Die Ausgefallenen Darstellungen und die umfragen
- Die Erklärart des Profs. Meine bester Voresung
- die humorvolle und gelassene Art des Professors
- Die Inhalte wurden sehr gut erklärt!
- Die Umfragen, Möglichkeiten zum Mitdiskutieren, Podcasts als Vorbereitungsmethode, konkrete Beispiele zur besseren Veranschaulichung
- Die Veranschaulichung der Themen.
- Die Vorlesungen sind durch die Interaktionen mit den Studierenden attraktiv gestaltet. Die kleinen Pausen empfinde ich auch als positiv. Die Vorlesungen sind kurzweilig und gut interessant gestaltet.
- Dozent: sehr humorvoll, entspannt. Interessante Themen
- Dozent immer engagiert und motiviert
- Gute didaktische Vorbereitung
 - Schöne Statistiken waren gut nachzuvollziehen
- Humor und Ehrlichkeit von Herrn Schäfer, gute veranschaulich der Themen durch strukturiere Folien und informativen Vortrag
- Humor von Herr Schäfer
- Ich mag die locker Art des Dozenten und auch die Interaktion mit uns Studis. Das macht ihr sehr menschlich und ist man auch aufmerksamer. Die Folien sind klar verständlich und die Optionen mit den Podcasts ist sehr cool und wie ich finde sehr innovativ,

einfach mal etwas anderes. Und es ist lobenswert, dass die Folien schon früh vor der Veranstaltung hochgeladen werden, so kann man sich gut auf die Vorlesung vorbereiten.

- Immer gut präsentiert! Lustig
- Interaktiv, Folien gut nachvollziehbar wenn man mal fehlen sollte. Gute Betreuung der Studierenden
- interaktive Gestaltung, Skripte gut gestaltet, motivierter Dozent, zeitlich gut gelegen
- Interessante Themen, schön auf Fragen eingegangen generell sehr sympathisch
- Lebendiger Vortrag
Einsatz unterschiedlicher Medien
Eingehen auf Fragen
Podcasts
- Lehrmethode
- Mir hat besonders gut die Einbindung der Studierenden gefallen, beispielsweise durch offene Fragen, Umfragen mithilfe der QR-Codes oder das „auf die Bühne holen“ von Studierenden.
- Praktische Beispiele, Umfragen und Abstimmungen, Erklärung der Verhältnis-/ Mehrheitswahl vorne, Gute Gliederung der Sitzung und Folien, kleine Pausen
- Sehr angenehme Art zu gendern
Pausen
- Sehr anschaulich, Bezug zu aktuellen Ereignissen
- Sehr interaktiv, Inhalte werden gut und verständlich vermittelt
- Themen wurden spannend vermittelt
Interessante Umfragen
Mit Abstand die interessanteste Vorlesung
- Verständlich
Fesselnd
Mit Einbeziehung
Dialog mit Publikum
Meinungsabbildung von Studierenden-Überraschungseffekt
Netter Professor
Verständliche Sprache
Am Kernfortschritt der Studierende und ihrem Profit interessiert
Sie machen ihren Job sehr gut
Anregung der eigenen Reflexion.
Die Vorlesung macht mir Freude/Spas
- Vortragstil des Dozenten

Was würden Sie verbessern?

- -
- - Manche Themen lieber in 1h durchpeitschen und früher Feierabend
- - Nichts!
- Alles war gut.
- anderer Raum, sehr stickig
- Die Sitze im Raum
- die zwei minütigen Pausen während der Vorlesung sind nicht nötig
- einfach weiter so!
- evt. Etwas weniger Statistiken auf den Folien
- Kurze Recaps zu Beginn der Sitzung
- Mathematik gut dargestellt
Die ist jedoch immer eher schwierig
Sonst ist nichts zu verbessern
- Mehr wichtige Ergebnisse schriftlich festhalten
- Nichts

- Nichts.
- Nichts :)
- Pausen weg und lieber bisschen früher gehen
- Redebeiträge von Studis kürzer halten
- Rückblick am Ende machen, bei dem alles nochmal ganz kurz und knapp zusammengefasst wird. Wäre super für einen besseren Überblick
- Teilweise gab es einige inhaltliche Wiederholungen, eventuelle ließe sich das vermeiden.
- Vielleicht hilft es nich wenn bei den Grafiken auch kurze Beschreibungen hinzugefügt werden. Und das mathematisch/empirische noch verständlicher erklären.
- Weniger Grafiken.
Zu viel, um sich die Inhalte über zwei Semester zu behalten und abzuwägen welcher Umfang relevant ist.

Fragen des/der Dozierenden